

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.26. Территориальное планирование

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль): Управление и экспертиза недвижимости
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	32	32
Лекции (час)	18	6
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	94
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	32	32
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 21.03.02
Землеустройство и кадастры.

Автор Л.И. Троицкая

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
экономики строительства и управления недвижимостью

Заведующий кафедрой С.А. Астафьев

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины – выявление теоретических основ анализа и оценки типа структур экономики территории: пространственного планирования наиболее эффективных сценариев инновационного, прогрессивного развития с учетом приоритетов ключевых участников и групп стратегического влияния. Рассмотрение региона, как самостоятельного субъекта хозяйствования, носителя особых интересов и самостоятельно действующего экономического агента в мировых конкурентных и интеграционных процессах является достаточно новым и потенциально значимым обстоятельством проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-15	способность использовать знание методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З. Знать основы экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности У. Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Н. Применять основы экономических знаний во взаимодействии с математическим инструментарием для решения конкретных экономических задач в различных сферах деятельности
ПК-15 способность использовать знание методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования	З. Знание методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования У. Умение использовать методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования Н. Навык применения методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Библиография", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура и спорт", "Философия", "Основы землеустройства", "Экономическая теория", "Информационные технологии", "Геодезия", "Инженерная геология", "Безопасность жизнедеятельности", "Картография", "Компьютерная графика", "Экономика землеустройства", "Экономика организации", "Сметное дело и ценообразование", "Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации", "Фотограмметрия и дистанционное зондирование", "Экологические основы природопользования", "Географические и земельно-информационные системы", "Бухгалтерский учёт", "Организация и планирование деятельности землеустроительных предприятий"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	6
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54	94
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Комплексное территориальное планирование. Региональная экономическая диагностика	32	1	1	10		Кейс-study к теме 1. Выделение современных форматов инновационной экономики. Задачи инновационного менеджмента в землеустроительных работах и в Земельном кадастре
2	Тема 2. Стратегический (сценарный) подход к развитию территории	32	0,5	1	10		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
3	Тема 3. Сценарий инерционного развития территории. Движущие силы и перспективы развития Иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие»	32	1	1	10		Кейс-study к теме 3. Сценарий новой индустриализации. Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария "Новая индустриализация"
4	Тема 4. Формирование инновационной среды и инновационной экономики культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного кадастра	32	0,5	0,5	12		Самостоятельное освоение материала. Задание кейс-стади к теме 4: "Спроектировать концептуальный замысел реализации сценария инновационного роста территории". Кейс-study к теме 2. Стратегические и инновационные альтернативы развития Иркутской области
5	Тема 5. Новые измерения инновационной экономики	32	0,5	0,5	12		Кейс-study к теме 5: Перспективы создания особых экономических зон на территории.
6	Тема 6. Кластерный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства	32	0,5	1	10		Кейс-study к теме 6: Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона
7	Тема 7. Капитализация исключительных компетенций регионов	32	0,5	1	10		Кейс-study к теме 7. Капитализация исключительных компетенций регионов
8	Тема 8. Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития	32	0,5	1	10		Кейс-study к теме 8. Оценка готовности и возможности изменения парадигмы развития региона в условиях

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							развития конкурентных процессов
9	Тема 9. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии. Форсайт как технология проектирования	32	1	1	10		Деловая игра (ролевая) по темам 1-9. Кейс-study к теме 9. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии
	ИТОГО		6	8	94		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Комплексное территориальное планирование. Региональная экономическая диагностика	32	2	4	6		Кейс-study к теме 1. Выделение современных форматов инновационной экономики. Задачи инновационного менеджмента в землеустроительных работах и в Земельном кадастре
2	Тема 2. Стратегический (сценарный) подход к развитию территории	32	2	4	6		
3	Тема 3. Сценарий инерционного развития территории. Движущие силы и перспективы развития Иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие»	32	2	4	6		Кейс-study к теме 3. Сценарий новой индустриализации. Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария "Новая индустриализация"
4	Тема 4. Формирование инновационной среды и инновационной экономики культуры при организации землеустроительных	32	2	4	6		Самостоятельное освоение материала: задание кейс-стади к теме 4: «Спроектировать концептуальный замысел реализации

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	работ и организации Земельного кадастра						сценария инновационного роста территории». Кейс-study к теме 2. Стратегические и инновационные альтернативы развития Иркутской области
5	Тема 5. Новые измерения инновационной экономики	32	2	4	6		Кейс-study к теме 5: Перспективы создания особых экономических зон на территории.
6	Тема 6. Кластерный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства	32	2	4	6		Кейс-study к теме 6: Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона
7	Тема 7. Капитализация исключительных компетенций регионов	32	2	4	6		Кейс-study к теме 7. Капитализация исключительных компетенций регионов
8	Тема 8. Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития	32	2	4	6		Кейс-study к теме 8. Оценка готовности и возможности изменения парадигмы развития региона в условиях развития конкурентных процессов
9	Тема 9. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии. Форсайт как технология проектирования	32	2	4	6		Деловая игра (ролевая) по темам 1-9. Кейс-study к теме 9. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии
	ИТОГО		18	36	54		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
-------	-----------------------------	------------

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Комплексное территориальное планирование. Региональная экономическая диагностика	Выделение типа структур экономики для целей планирования и прогнозирования. Выделение современных форматов инновационной экономики. Задачи инновационного менеджмента в землеустроительных работах и Земельном кадастре
2	Стратегический (сценарный) подход к развитию территории	Стратегические аспекты управления инновациями в землеустроительных работах и Земельном кадастре. Стратегии непрерывных инноваций. Стратегические и инновационные альтернативы развития Иркутской области
3	Сценарий инерционного развития территории	Движущие силы и перспективы развития Иркутской области в рамках сценария "Инерционное развитие". Сценарий новой индустриализации. Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария "Новая индустриализация"
4	Формирование инновационной среды и инновационной культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного кадастра	Формирование инновационной среды и инновационной культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного кадастра. Инновационное лидерство в бизнес-системе региона
5	Новые измерения инновационной экономики	Создание паспортов инновационных решений и инновационных кластеров в сфере землеустройства и кадастрового учета в регионе, на территории населенных пунктов, городов, пригородных территорий
6	Кластерный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства	Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства. Влияние инновационного сценария на эффективное использование земельных участков и их целевое использование
7	Капитализация исключительных компетенций регионов	Капитализация исключительных компетенций регионов. Капитализация озера Байкал. Проблемы экологичности решений на территории
8	Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития	Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития. Перспективы инновационного развития земельных ресурсов региона
9	Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии. Форсайт как технология	Форсайт в США, в Европе, в Японии, в России. Концептуальное сценирование. Человеческий капитал и территория

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	проектирования	

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Занятие 1, 2. Комплексное территориальное планирование и региональная экономическая диагностика. Землеустроительные и кадастровые работы на территории. Ситуационные задачи:</p> <p>а) необходимо определить понятие роста и развития в экономике, выделить приоритеты моторики и феномена «развитие», выделив эффекты стратегии развития;</p> <p>б) привести примеры и связать феномен развития с эффектом «синергии» и видами синергетического эффекта при введении инновационного сценария;</p> <p>в) показать примеры и специализацию территорий и национальных экономик, базирующихся на введении инновационного сценария в развитии экономики;</p> <p>г) показать каковы перспективы и возможная структура специализации инновационной экономики территорий и страны в целом;</p> <p>д) необходимо продемонстрировать способы членения территории и показать, какими терминами обозначаются полученные пространственные обстоятельства;</p> <p>е) необходимо показать, как обеспечивается при территориальном планировании сбалансированность структурной, инвестиционной, социальной, природоохранной, финансовой и внешнеэкономической региональных политик;</p> <p>ж) необходимо показать взаимосвязи и взаимозависимости регионального производственного процесса;</p> <p>з) показать рейтинги регионов и территорий по различным критериям (по инвестиционной привлекательности, по возможности вести предпринимательскую деятельность и т. д.);</p> <p>и) необходимо показать территориальные пропорции социально-экономического развития территории;</p> <p>к) необходимо выделить методологические предпосылки регионального планирования;</p> <p>л) каков алгоритм производственного подхода в региональном управлении?</p> <p>м) необходимо выделить складывающиеся противоречия в пространственном размещении производительных сил региона и показать, как они преодолеваются при использовании производственного подхода к планированию развития территории;</p> <p>н) необходимо показать, какие хозяйственные и общественные процессы протекают в границах территориальных общественных систем, и каковы цели их координации и развития в Иркутской области? Необходимо прокомментировать эти стратегические установки концептуальными и сценарными приоритетами разрабатываемых планов</p>
2	<p>Занятие 3, 4. Стратегический (сценарный) подход к развитию территории. Альтернативы развития Иркутской области. Ситуационные задачи:</p> <p>а) необходимо показать особенности и формы проявления сценарного подхода к планированию и прогнозированию развития территорий. Связь</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>между типами структур экономики и выбором метода;</p> <p>б) необходимо продемонстрировать, как обнаруживается зависимость в выборе метода сценирования от типа доминирующей структуры экономики;</p> <p>в) необходимо показать особенности использования различных сценариев развития территории — инерционное развитие территории, сценарий «новая индустриализация», инновационный сценарий, ценностной сценарий, сценарий сбалансированного развития, кластерный подход, метод форсайт - сценирования;</p> <p>г) какова технология проведения сравнительного анализа сценариев — показать каждому из учащихся на различных сценариях;</p> <p>д) необходимо определить приоритетные сценарии развития региона;</p> <p>Деловая ситуация. Выбор и сравнительный анализ альтернативных сценариев развития Иркутской области. Показать возможности капитализации исключительной компетенции сибирских городов, озера Байкал</p>
3	<p>Занятие 5. Сценарий инерционного развития территории. Движущие силы и перспективы развития Иркутской области в рамках сценария "Инерционное развитие". Вопросы и хозяйственные ситуации для практических упражнений:</p> <p>а) назовите особенности инерционного сценария, каковы позитивные и негативные обстоятельства, мотивы его использования в регионе;</p> <p>б) необходимо определить движущие силы и показать возможные перспективы развития иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие»;</p> <p>в) необходимо поразмышлять о последствиях развития социальной сферы Иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие».</p> <p>Деловая ситуация — ролевая игра «Инерционное развитие региона»</p>
3	<p>Занятие 6. Сценарий новой индустриализации. Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация». Перспективы развития социальной сферы Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация». Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация». Перспективы развития социальной сферы Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация»:</p> <p>а) покажите особенности и прецеденты реализации сценария «новая индустриализация», например, в Китае. Каковы последствия обращения к данному сценарию в РФ, в регионе СФО, в Иркутской области?</p> <p>б) назовите вероятных участников такого пути развития в регионе, кто потенциально заинтересован в развитии данного сюжета?</p> <p>Деловая ситуация. Имитация развития сценария «Новая индустриализация» в регионе. Субъекты и участники, потенциальные Заказчики и группы влияния. Прогнозируемые последствия</p>
4	<p>Занятие 7. Формирование инновационной среды и инновационной культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного кадастра. Ситуационные задачи:</p> <p>а) выделите и произведите классификацию региональных кластеров в РФ, в СФО;</p> <p>б) проставьте рейтинг регионов по признаку выделения региональных</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>кластеров по уровню их инновационности;</p> <p>в) покажите особенности сценария инновационного роста территорий. Покажите на конкретных примерах потенциал инновационного сценария;</p> <p>г) приведите примеры оценки инновационного потенциала территории;</p> <p>д) покажите возможности реализации инновационного сценария на территории РФ, в СФО, на территории Иркутской области, в специально выделенном и оформленном кластере.</p> <p>Деловая ситуация.</p> <p>Оценка перспектив развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Инновационная экономика». Оценка рисков сценария. Оценка характера влияния инновационного сценария на эффективное использование земельных участков и их целевое использование</p>
5	<p>Занятие 8. Новые измерения инновационной экономики. Ситуационные задачи:</p> <p>а) покажите исключительность ресурсов и компетенций Иркутской области, каков потенциал их возможной капитализации;</p> <p>б) каковы ресурсы развития туризма в Иркутской области?</p> <p>в) каковы перспективы капитализации ресурсов озера Байкал?</p> <p>Деловая ситуация.</p> <p>Перспективы создания особых экономических зон на территории и в ареале озера Байкал. Сценарий и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Капитализации озера Байкал»</p>
5	<p>Занятие 9. Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития. Планировочные оси центров развития территории. Оптимизация центров развития территорий. Перспективы реализации сценария сбалансированного развития</p>
6	<p>Занятие 10. Кластерный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства. Выбор специализации Иркутской области в межрегиональной кооперации. Цели, задачи и механизмы сценария «Сбалансированное развитие». Требования к факторам развития поддерживающих секторов</p>
7	<p>Занятие 11. Капитализация исключительных компетенций регионов. Капитализация озера Байкал. Проектирование развития региона. Интенсивность инновационного развития. Венчурное финансирование</p>
8	<p>Занятие 12, 13. Внутрорегиональные и межрегиональные взаимосвязи и взаимозависимости. Воспроизводственный подход к развитию территорий. Изменение парадигмы региона в условиях развития конкурентных процессов</p>
9	<p>Занятие 14, 15. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии. Форсайт как технология проектирования. Форсайт в США, в Европе, в Японии, в России. Концептуальное сценирование. Человеческий капитал и территория</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Тема 1. Комплексное территориальное планирование. Региональная экономическая диагностика	ПК-15	З.Знание методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования У.Умение использовать методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования Н.Навык применения методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования	Кейс-study к теме 1. Выделение современных форматов инновационной экономики. Задачи инновационного менеджмента в землеустроительных работах и в Земельном кадастре	За представление актуального и содержательного материала по теме кейса максимальная оценка - 8 баллов (8)
2	3. Тема 3. Сценарий инерционного развития территории. Движущие силы и перспективы развития Иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие»	ПК-15	З.Знание методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования У.Умение	Кейс-study к теме 3. Сценарий новой индустриализации. Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария "Новая индустриализация"	Полное исполнение задание с заключением о потенциале сценария. Максимальная оценка -8 баллов. (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			использовать методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования Н.Навык применения методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования		
3	4. Тема 4. Формирование инновационной среды и инновационной экономики культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного кадастра	ПК-15	З.Знание методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования У.Умение использовать методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования	Кейс-study к теме 2. Стратегические и инновационные альтернативы развития Иркутской области	Максимальная потенциальная эффективность, социальная и экономическая. Предельное количество баллов - 8 (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Навык применения методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования		
4		ПК-15	З.Знание методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования У.Умение использовать методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования Н.Навык применения методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования	Самостоятельное освоение материала: задание кейс-стади к теме 4: «Спроектировать концептуальный замысел реализации сценария инновационного роста территории»	Максимальные выгоды для территории и групп стратегического влияния, значимые показатели социально-экономического развития. Максимальное количество баллов - 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
5	5. Тема 5. Новые измерения инновационной экономики	ПК-15	<p>З.Знание методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования</p> <p>У.Умение использовать методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования</p> <p>Н.Навык применения методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования</p>	Кейс-study к теме 5: Перспективы создания особых экономических зон на территории.	<p>Минимальное количество противоречий и разрывов в предлагаемой стратегии.</p> <p>Эффективность кооперации участников.</p> <p>Максимальное количество баллов - 8 (8)</p>
6	6. Тема 6. Кластерный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства	ОК-3	<p>З.Знать основы экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности</p> <p>У.Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Н.Применять основы экономических знаний во взаимодействии с</p>	Кейс-study к теме 6: Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона	<p>За представление актуального и содержательного материала по теме кейса максимальная оценка - 8 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			математическим инструментарием для решения конкретных экономических задач в различных сферах деятельности		
7	7. Тема 7. Капитализация исключительных компетенций регионов	ОК-3	З.Знать основы экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности У.Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Н.Применять основы экономических знаний во взаимодействии с математическим инструментарием для решения конкретных экономических задач в различных сферах деятельности	Кейс-study к теме 7. Капитализация исключительных компетенций регионов	Выставление таких решений и их обоснований, которые обеспечивают параметрическое развитие базовых показателей оценки результативности региона в сравнении с предыдущим периодом и конкурентных по сравнению с регионами высоких рейтингов РФ. Максимальная оценка за представленное решение - 10 баллов. (10)
8	8. Тема 8. Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития	ОК-3	З.Знать основы экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности У.Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Н.Применять основы экономических знаний во взаимодействии с математическим инструментарием для решения конкретных экономических задач в различных сферах деятельности	Кейс-study к теме 8. Оценка готовности и возможности изменения парадигмы развития региона в условиях развития конкурентных процессов	Степень достройки номенклатуры потребления региона (сектора В2С и В2В) до уровня потенциального спроса за счет межрегиональных связей и экспорт излишков продукции в дружественные регионы. Максимальная оценка - 10 баллов. (10)
9	9. Тема 9. Территориальное сценирование по	ОК-3	З.Знать основы экономических процессов и явлений в	Деловая игра (ролевая) по темам 1-9	Разработка полноценной стратегии с

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	форсайт-сценарной технологии. Форсайт как технология проектирования		различных сферах деятельности У. Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Н. Применять основы экономических знаний во взаимодействии с математическим инструментарием для решения конкретных экономических задач в различных сферах деятельности		инновационным приоритетом, обеспечивающим существенный эффект модернизации и обновления парадигмы региона. Максимальная оценка за качество коллективной работы группы и участника в ней - 18 баллов. (18)
10		ОК-3	З. Знать основы экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности У. Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Н. Применять основы экономических знаний во взаимодействии с математическим инструментарием для решения конкретных экономических задач в различных сферах деятельности	Кейс-study к теме 9. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии	Выстраивание позиций всех ключевых стратегических групп влияния и построение преимущественных стратегических установок, обеспечивающих максимальные эффекты для региона и его ключевых заинтересованных. Максимальное количество баллов - 10. (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла.

Компетенция: ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знание: Знать основы экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности

1. Алгоритм сценария «Новая индустриализация».
2. Анализ возможностей и ограничений развития Иркутской области.
3. Взаимосвязь понятий «территория», «регион», «территориальная система», «региональная экономика», «район».
4. Виды программ комплексного развития территориальных рынков.
5. Выработка сценариев развития региона и определение потребности в инвестициях.
6. Движущие силы инерционного сценария.
7. Динамика конкурентных позиций регионов в условиях глобализации. Основные факторы конкурентоспособности региона.
8. Инфраструктура и движущие силы сценария «Новая индустриализация».
9. Капитализация исключительных компетенций регионов.
10. Классификация маркетинговой информации для целей исследования структуры предпочтительных рынков региона и их структурированного маркетингового исследования для целей развития
11. Концепции развития территории и их дееспособность для выявления потенциала и точек роста.
12. Маркетинговые инструменты вычленения и способы капитализации исключительных компетенций региона.
13. Мотивы и возможности реализации инерционного сценария развития территории.
14. Основные субъекты реализации сценария «Новая индустриализация».
15. Основы регионального воспроизводственного процесса.
16. Оценка вариантов капитализации озера Байкал. Масштабы возможной реализации сценария «Капитализация Байкала» и требования к субъектам реализации проектов.
17. Оценка потенциала туристической составляющей экономики Иркутской области маркетинговыми средствами.
18. Политика территориально-имиджевой составляющей регионов и России.
19. Понятие и сущность инновационной экономики.
20. Потенциал активизации индустрии туризма в регионе.
21. Приоритеты реализации сценариев в Иркутской области. Выбор и обоснование базового сценария развития территории.
22. Регион и отношения собственности на территории.
23. Регион как субъект конкурентных отношений. Конкурентные позиции регионов.
24. Риски сценария «Новая индустриализация».
25. Риски сценария инерционного развития.
26. Роль успешного бренда в развитии экономики, культуры и туристической инфраструктуры территории.
27. Российские регионы, как предмет интереса и исследования, как географическая, административная, экономическая, культурно-историческая, этнокультурная единица.
28. Способы обеспечения при территориальном планировании сбалансированности структурной, инвестиционной, социальной, природоохранной, финансовой и внешнеэкономической региональных политик.
29. Стратегические сценарии развития территорий.
30. Стратегия, как вектор развития территорий.
31. Сущность и направленность сценария «Новая индустриализация».
32. Требования к структуре экономики региона при реализации сценария «Капитализация Байкала».
33. Эффективное использование уникальных ресурсов в выработке сценария развития региона.

Компетенция: ПК-15 способность использовать знание методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования

Знание: Знание методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования

34. Алгоритм воспроизводственного подхода в региональном управлении.
35. Выделение типов структур экономики региона в зависимости от доминанты в них сырьевых, индустриальных и постиндустриальных секторов.
36. Динамическая характеристика пространственной схемы размещения производительных сил и специализация регионов в РФ.
37. Инструментальные средства выбора приоритетов освоения и развития.
38. Классификационные критерии выделения однородных региональных структур в территориальной системе РФ.
39. Кластерный анализ регионов и использование метода кластеризации для развития территорий.
40. Кластеры инновационности РФ. Перспективы развития сценария «Инновационная экономика» в Иркутской области.
41. Маркетинговые средства оценки потенциальных возможностей и ограничения реализации сценариев развития территории.
42. Перспективы развития социальной сферы Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация».
43. Перспективы развития экономики Иркутской области в рамках инерционного сценария.
44. Перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация».
45. Применение к существующим объектам инструментария территориального планирования.
46. Разработка программ развития территориальных рынков и комплексного освоения территорий
47. Способы и маркетинговые инструменты отбора стратегических приоритетов для развития эффективных сценариев развития территории Иркутской области.
48. Способы членения территории, термины обозначения пространственных ресурсов и измерения структуры земельных ресурсов
49. Структуризация проблем для исследования и развития территориального рынка.
50. Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация».
51. Ценностное проектирование и капитализация исключительных компетенций регионов.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: показать приобретенные умения (за правильные демонстрации - 30 баллов, за неуверенные умения - 15 баллов, за отсутствие умений - 0 баллов).

Компетенция: ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Умение: Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Задача № 1. Как применить формат инновационной экономики для разработки сценария развития территорий Сибирских городов. Укажите несколько современных примеров реализации подобного формата на территории других субъектов РФ

Задача № 2. Показать влияние эффективного использования и санации некачественных объектов недвижимости и земельных участков – промзоны, зоны застройки ветхим и некачественным жильем, некачественные рекреационные территории, центр города без логичной концепции (приведите пример с обоснованием)

Компетенция: ПК-15 способность использовать знание методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования

Умение: Умение использовать методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования

Задача № 3. Как Вы считаете, может ли быть формат «креативной экономики» определяющим для развития Иркутской области или отдельных ее территорий? Укажите, какие условия должны быть для этого соблюдены?

Задача № 4. Определите точки роста и развития территорий крупных региональных форматов – Прибайкальская территория, Иркутская область, Сибирский федеральный округ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: показать приобретенные навыки (за правильные демонстрации - 30 баллов, за неуверенные умения - 15 баллов, за отсутствие умений - 0 баллов).

Компетенция: ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Навык: Применять основы экономических знаний во взаимодействии с математическим инструментарием для решения конкретных экономических задач в различных сферах деятельности

Задание № 1. Дайте обоснование насколько эффективен средовой подход для развития территории при освоении окружения базового объекта: а) повышение ценности смежных со 130 кварталом г. Иркутска территорий – Парковый квартал, Театральный квартал; б) смежных с предместьем и Академгородком – жилой комплекс «Союз», общественное пространство парк «Поляна»

Задание № 2. Приведите известные Вам примеры с обоснованием искусственно созданных объектов, компенсирующих отсутствие качественных средовых объектов на территории РФ (подобно зимним курортам под стеклом в ОАЭ, искусственным озерам в Германии)

Компетенция: ПК-15 способность использовать знание методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования

Навык: Навык применения методик территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования

Задание № 3. Какой вариант развития малых городов Иркутской области (Ангарск, Шелехов, Усолье-Сибирское) Вы считаете наиболее перспективными: а) развитие собственного потенциала с сохранением эндемичности и капитализации исторического наследия; б) агломерации близлежащих и интегрированных территорий, увеличение суммарного бюджета и инвестиционных возможностей. Дайте обоснование выбранному варианту

Задание № 4. Определите роль ценностных концептуальных решений развития территорий (с избыточной функциональной полезностью объектов и их окружения) – индустриальные парки, кластеры, спорткомплексы «Олимпийского резерва», концептуальные загородные поселки

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 21.03.02 Землеустройство
и кадастры
Профиль - Управление и экспертиза
недвижимости
Кафедра экономики строительства и
управления недвижимостью
Дисциплина - Территориальное
планирование

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Какой вариант развития малых городов Иркутской области (Ангарск, Шелехов, Усолье-Сибирское) Вы считаете наиболее перспективными: а) развитие собственного потенциала с сохранением эндемичности и капитализации исторического наследия; б) агломерации близлежащих и интегрированных территорий, увеличение суммарного бюджета и инвестиционных возможностей. Дайте обоснование выбранному варианту (30 баллов).
3. Как применить формат инновационной экономики для разработки сценария развития территорий Сибирских городов. Укажите несколько современных примеров реализации подобного формата на территории других субъектов РФ (30 баллов).

Составитель _____ Л.И. Троицкая

Заведующий кафедрой _____ С.А. Астафьев

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Барышева Г. А. Инновационный (венчурный) бизнес в структуре национальной экономики/ Г. А. Барышева.- Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2002.-179 с.
2. Калюжнова Н. Конкурентоспособность региона: проблема, перспективы/ Н. Я. Калюжнова// Вестник Иркутского регионального отделения АН ВШ России
3. Проблемы коммерциализации научных исследований как основы модернизации экономики региона. Инновационные направления развития малого и среднего предпринимательства. материалы междунар. науч.-практ. конф., 20 - 22 мая 2011 г. Ч. 1.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-316 с.
4. Гринберг И.М. Региональные программы структурной перестройки производственной базы строительства/ И.М. Гринберг// №6., С.15-16., 2000, ч.з 2-202
5. [Алпатов А.А. Государственно-частное партнерство. Механизмы реализации \[Электронный ресурс\]/ А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблицер, 2016.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49309.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/49309.html)
6. [Арженовский И.В.Маркетинг регионов учебное пособие / И.В. Арженовский. М.: ЮНИТИ-Дана. 2015. \[Электронный ресурс\] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52497.html>](http://www.iprbookshop.ru/52497.html)

7. [Баулина О.А. Теоретико-методические основы формирования кластера в регионе \[Электронный ресурс\] : монография / О.А. Баулина, В.В. Ключин. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 200 с. — 978-5-98276-680-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73617.html>](http://www.iprbookshop.ru/73617.html)
8. [Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7782-2301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>](http://www.iprbookshop.ru/45043.html)
9. [Валинурова Л.С. Инновационное развитие регионов. Методологические основы и перспективные направления \[Электронный ресурс\]: монография/ Л.С. Валинурова— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10217.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/10217.html)
10. [Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 \[Электронный ресурс\] : сборник статей НИИ «ЭНКО» / П.М. Горбач \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2016. — 304 с. — 978-5-904560-27-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60758.html>](http://www.iprbookshop.ru/60758.html)
11. [Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / В.М. Груздев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827.html>](http://www.iprbookshop.ru/30827.html)
12. [Информационные ресурсы государственного кадастра недвижимости и территориального планирования в пространственном развитии государства \[Электронный ресурс\] : монография / Н.И. Бурмакина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 84 с. — 978-5-4365-0627-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61615.html>](http://www.iprbookshop.ru/61615.html)
13. [Развитие институтов инновационной экономики в условиях интеграции России в мировое экономическое пространство \[Электронный ресурс\] : сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции 23 июня 2016 года, город Ярославль / Э.А. Абдулхаликова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 524 с. — 978-5-9908699-5-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75117.html>](http://www.iprbookshop.ru/75117.html)

б) дополнительная литература:

1. Афонин И. В. Инновационный менеджмент и экономическая оценка реальных инвестиций. допущено Советом УМО вузов России. учеб. пособие/ И. В. Афонин.- М.: Гардарики, 2006.-302 с.
2. Ендовицкий Д. А., Гиляровский Л. Т. Комплексный анализ и контроль инвестиционной деятельности: методология и практика/ Д. А. Ендовицкий.- М.: Финансы и статистика, 2001.-400 с.
3. Скопина И. В., Грабар А. А., Скопин О. В. Основные подходы к исследованию и оценке эффективности развития социальной инфраструктуры региона/ И. В. Скопина, О. В. Скопин, А. А. Грабар// Региональная экономика: теория и практика
4. Светник Т. В., Чеклаукова Е. Л. Стратегия социально-экономического развития города: проблемы формирования и инструменты оценки/ Т. В. Светник, Е. Л. Чеклаукова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-221 с.
5. [Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика \[Электронный ресурс\] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 376 с. — 978-5-394-01244-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>](http://www.iprbookshop.ru/4507.html)

6. [Алтынцев А.В. Государственные и муниципальные закупки работ и услуг с интеллектуальной составляющей \[Электронный ресурс\] : современное правовое регулирование и практика / А.В. Алтынцев, А.А. Рябов, В.А. Яговкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭкОУнис, 2013. — 188 с. — 978-5-91936-038-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35257.html>](http://www.iprbookshop.ru/35257.html)
7. [Антропов В. В. Шведский опыт социального обеспечения \[Электронный ресурс\] / В. В. Антропов // Современная Европа. — 2007. —1\(29\). — С. 78–86. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12882557>](http://elibrary.ru/item.asp?id=12882557)
8. [Аскеров М. Н. Особенности государственной финансовой поддержки некоммерческим организациям \[Электронный ресурс\] / М. Н. Аскеров // Актуальные вопросы современной экономики. — 2015. — № 2. — С. 94–101. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24734171> \(08.06.2015\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=24734171)
9. [Аубакирова И.У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение \[Электронный ресурс\] : монография / И.У. Аубакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2016. — 416 с. — 978-5-94373-367-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49191.html>](http://www.iprbookshop.ru/49191.html)
10. [БРИКС. Контуры многополярного мира \[Электронный ресурс\] : монография / О.А. Акоюн \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2015. — 293 с. — 978-5-9516-0732-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35745.html>](http://www.iprbookshop.ru/35745.html)
11. [Жерносенко, И. А. Культура Сибири и Алтай : учебное пособие / И. А. Жерносенко, Е. И. Балакина ; под редакцией И. А. Жерносенко. — Барнаул : Студия Станислава Жерносенко, 2013. — 326 с. — ISBN 978-5-904016-28-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22969.html>](http://www.iprbookshop.ru/22969.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Новости, аналитические статьи из различных источников. Объявления. Дискуссии., адрес доступа: <http://www.retailer.ru>. доступ неограниченный
- Официальный сайт Министерства экономического развития России, адрес доступа: <http://www.economy.gov.ru>. доступ неограниченный
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России - профессиональная база данных, адрес доступа: <http://www.gks.ru/>. доступ неограниченный
- Портал про гостиничный бизнес, адрес доступа: <http://prohotel.ru/> PRO HOTEL. доступ неограниченный
- Сайт Европейского союза (ЕС), адрес доступа: <http://europa.eu/>. доступ неограниченный
- Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронный журнал "Регион: экономика и социология", адрес доступа: <http://www.recis.ru>. доступ неограниченный

– Электронный научный журнал "Региональная экономика и управление", адрес доступа: <http://www.eee-region.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ научно-исследовательской деятельности, анализа экономической эффективности проектов, правовые основы землеустройства и кадастровых отношений, геоинформационные технологии, геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде кейс - стадий и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий